

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 «Лилия»

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28»августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 94 «Лилия»

А.С. Нурмухаметова

Приказ № 194 от

28.08.2025 г.



Дополнительная образовательная программа
«Подготовка к школе»

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

г.Набережные Челны, 2025г

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддерживать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитания и образования детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в “Эру восхождения к социальной зрелости”. (А.В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием “хвостов” в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985 г., Журова Л.Е., 2013г., Коваленко В.В.) В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 1 год, для детей 5-6 лет.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи, развития интереса и способности к чтению. Предполагаемый цикл занятий способствует развитию внимания, мышления, памяти.

Общая цель данной программы: развитие интереса и способности к чтению.

Основные направления программы:

- . Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- . Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- . Формирование буквенного гнозиса;
- . Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- . Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- . Формирование интереса к чтению;
- . Развитие психических процессов.

Задачи программы:

- . Формирование интереса к процессу звуковой культуры речи;
- . Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу;
- . Развитие умений говорить и слушать других людей;
- . Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих;
- . Обогащение словарного запаса детей;

.Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

Методы и приемы:

.Словесный метод: беседа, рассказ, художественное слово.

.Информационно-рецептивный: рассматривание, показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, совместное действие педагога детьми.

.Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт.

Ожидаемые результаты:

.Различать понятия “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”.

.Выделять слова в предложении, определять их место .

.Составлять предложение с заданным словом.

.Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

.Составлять слова из готовых слогов.

.Иметь представление о классификации звуков (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой).

.Проводить звуковой анализ слов из 5-6-х звуков.

.Понимать и различать понятия “звук”, “буква”.

.Читать простые по звукобуквенному составу слова.

1.2.Возрастные особенности детей 5-6 лет

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.

Развитие моторики и становление двигательной активности

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится всё более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребёнка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринуждённая, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полёта и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мечом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объём двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13,0 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру).

Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребёнка со взрослым становится всё более разнообразным, постепенно оно всё более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребёнка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся не зависимыми от конкретной ситуации: ребёнок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребёнок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся повышенно обидчивы, если к ним не прислушиваются. Потребность ребёнка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребёнок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребёнка, но искренне ждёт от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться **круг друзей**. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребёнка 5 -6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости для общения. Ребёнок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т. Д. Основным результатом общения ребёнка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звёзды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнёром по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться **сюжетно – ролевая игра – ведущая деятельность** ребёнка дошкольного возраста. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Ребёнок может играть от 7 до 10 ролей в одной игре, способен совмещать роли.

Активное развитие ребёнка происходит и в других видах продуктивной деятельности (это изобразительная деятельность, конструирование, труд). Начинает развиваться

способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребёнка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Память. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребёнок может использовать повторение как приём запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер.

Продолжается **сенсорное развитие**, совершенствуются различные виды *ощущения, восприятия, наглядных представлений*. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в **умении ориентироваться в пространстве** – ребёнок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты; пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребёнок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, почти не ориентируется в будущем.

Продолжается **активное освоение речи**, увеличивается словарный запас. Ребёнок постепенно становится собеседником взрослого – речь из контекстной (когда ребёнок был в состоянии описать событие без его непосредственного восприятия) переходит в связную (ребёнок указывает главные связи и отношения в ситуации). Последовательное изложение событий, попытки установить между ними связи имеют большое значение для умственного развития детей. Ребёнок использует в речи прилагательные и наречия, характеризующие признаки предметов и отношения людей, слова со сходными значениями. Правильно употребляет части речи. В предложении согласовывает существительные с числительными, прилагательными, учится пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствуется диалоговая и монологическая речь: дети связно и последовательно без помощи взрослого пересказывают литературные произведения, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картинкам, по плану, истории из личного опыта. Развивается фантазирование. Речь постепенно становится орудием мышления и средством познания.

Наглядно-образное **мышление** является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются **основы словесно-логического мышления**, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребёнок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. Мышление объединяется с речью и памятью, ребёнок становится способным рассуждать.

В **воображении** ребёнок этого возраста начинает использовать символы, т. е. замещать реальные предметы и ситуации – воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребёнка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребёнок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, ребёнок способен концентрировать внимание – удерживать его при рассматривании привлекательных объектов до 15 секунд. Повышается объём внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребёнка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить своё поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребёнка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию – социальную роль играет ребёнок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте **внутренняя организация поведения** становится более сложной. Деятельность ребёнка всё более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определённым соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, - например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Период		Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
октябрь	1-я неделя	Звуки [а], [у]. Понятие о звуковом ряде. Лето и осень.	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>). Выделение звуков среди других гласных звуков.
	2-я неделя	Звук [и]. Звуки [а], [у], [и]. Фрукты и овощи. Сбор урожая.	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира. Ива, индюк, игра</i>). Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .
	3-я неделя	Звук [э]. Птицы.	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>).
	4-я неделя	Звук [о]. Домашние птицы.	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>).
ноябрь	1-я неделя	Звуки [м], [м']. Домашние животные.	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.
	2-я неделя	Звуки [п], [п']. Деревенский двор.	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
	3-я неделя	Звуки [н], [н']. Дикие животные.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия

			или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.
	4-я неделя	Звуки [б], [б']. Подготовка животных к зиме.	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> .
декабрь	1-я неделя	Звуки [б], [п]. Продукты питания.	Полный анализ односложного слова Бим.
	2-я неделя	Звуки [в], [в']. Зима.	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].
	3-я неделя	Звуки [д], [д']. Гласные и согласные звуки. Одежда.	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>).
	4-я неделя	Звуки [т], [т']. Новый год.	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [т'].
январь	2-я неделя	Звуки [д], [т]. Мебель.	Дифференциация звуков [д], [т].
	3-я неделя	Звуки [ф], [ф']. Посуда.	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'].
	4-я неделя	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
февраль	1-я неделя	Звуки [к], [к']. Человек. Семья.	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .
	2-я неделя	Звуки [г], [г']. Профессии.	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.
	3-я неделя	Звуки [к], [г]. Цвет. Форма. Величина.	Дифференциация звуков [к], [г]. звуковой анализ слова <i>кони</i> .
	4-я неделя	Звуки [х], [х']. День защитника Отечества.	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х'].

			Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> .
март	1-я неделя	Звуки [с], [с']. Мамин день 8 Марта.	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .
	2-я неделя	Звуки [з], [з'].	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> .
	3-я неделя	Звуки [с], [з].	Дифференциация звуков [с], [з].
	4-я неделя	Звук [ц]. Звуки [с],[ц]. Транспорт.	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков [с], [ц].
апрель	1-я неделя	Звук [ш]. Весна.	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
	2-я неделя	Звуки [с], [ш].	Различение и дифференциация звуков [с], [ш].
	3-я неделя	Звук [ж]. Прилет птиц.	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа.
	4-я неделя	Звуки [з], [ж].	Дифференциация звуков [з], [ж].
май	1-я неделя	Звуки [ш], [ж]. Цветы.	Дифференциация звуков [ш], [ж].
	2-я неделя	Звук [ч]. Звуки [ч], [ц]. Деревья.	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жушки</i> . Дифференциация звуков [ч], [ц].
	3-я неделя	Звук [щ]. Звуки [ч], [щ]. Лес.	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Дифференциация звуков [ч], [щ].
	4-я неделя	Закрепление пройденного материала. Лето.	Научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы. Закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители–дети–педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагога в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- Принцип психологической комфортности
- Принцип деятельности
- Принцип целостности
- Принцип вариативности
- Принцип непрерывности
- Принцип творчества

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (консультации, памятки).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование).
3. *Просветительские* (организация тематических выставок литературы; беседы).
4. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей).

2.3. Взаимодействие с социумом

Сохранять и укреплять здоровье детей; формировать позитивное отношение к себе и к окружающему миру, умение взаимодействовать с социумом; реализовывать принципы развивающего обучения через разные формы организации деятельности детей; развивать творческое начало и личность каждого ребенка; организовывать работу с семьей с целью повышения педагогической компетентности родителей; повышать профессиональный уровень педагогического коллектива.

.Экскурсии в детскую библиотеку

.Посещение книжного магазина

.Участие в региональных конкурсах чтецов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства:	
Технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экран; дидактические носители информации звуковые: запись на дисках.	
<i>Средства методического обеспечения:</i> электронные учебно-методические комплекты, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).	
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, маски и др.
Средства ИКТ	Экран, проектор.
Речевоеразвитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами, с иллюстрациями разных художников; детские журналы. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора

3.2. Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Используемые программы, методические пособия
Речевое развитие	1. М.А. Полякова. Как научить ребенка читать. «АЙРИС-пресс» 2014 2. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet Занимательное обучение чтению. «Издательство «Учитель». Т.Р. 3. Кислова «По дороге к Азбуке» 2013г. 4. Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте. «Вентана-Граф» 2013г.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих. Проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, и способной к корректировке и развитию.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает т принципу целостности образовательного процесса.

Группа находится на втором этаже.

Предметная среда в группе включает:

Технически е устройства (аппаратура):	звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экран; дидактические носители информации звуковые: запись на дисках.
<i>Средства методиче- ского обеспечения</i>	учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации)
игровой центр	(игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
литературн ый центр	(сказки, рассказы, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
центр речевого творчества	(игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте и чтению);

центр театра	(различные вида театра, уголок ряжения, маски и т. д.);
-----------------	---

.

Исполнительный директор _____
Н.В. Рудомышанетова

2015 ГОД

2025 год